

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад №6 «Белоснежка» р.п.Карсун

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 16.09 2022 г.

«Утверждаю»
заведующая МКДОУ
детский сад №6 «Белоснежка»
р.п.Карсун
О.А.Котова
Приказ № 143-а от 16.09.2022г.



**Рабочая программа
разновозрастной группы
«Малышок»**

Составлена на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка» р.п.Карсун» и «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Воспитатели: Черняева Н.А.
Мустякимова Л.Н.

р.п.Карсун

Содержание

Содержание.....	1
1.Целевой раздел:	2
Пояснительная записка	2
1.1.Цели и задачи деятельности по реализации программы.....	2
1.2.Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	3
1.3.Значимые характеристики группы	4
1.3.1. Комплектование группы.....	4
1.3.2. Социальный паспорт группы	4
1.3.3. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста (1-2 г.).....	4
1.3.4.Характеристики особенностей развития детей раннего возраста (2-3г.).....	8
1.4 Планируемые результаты освоения программы.	9
1.4.1.Планируемые результаты освоения Программы к 3 годам.....	11
1.4.2.Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	13
1.5.Педагогическая диагностика.....	13
2. Содержательный раздел:	
2.1. Структура содержания образовательной деятельности.....	14
2.1.1. Расписание организованной образовательной деятельности.....	15
2.2. Содержание психолого - педагогической работы, формы образовательной деятельности по образовательным областям.....	16
2.2.1. ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....	17
2.2.2. ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....	19
2.2.3 ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	23
2.2.4. ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	29
2.2.5. ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	34
2.3.Региональный компонент.....	36
3. Организационный раздел:	
3.1. Особенности адаптации к условиям ДОУ.....	37
3.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	41
3.3. Распорядок и режим дня.....	45
3.3.1. Организации адаптационного периода через режимные процессы	45
3.3.2.Режим дня в холодный период.....	49
3.3.3.Режим дня в теплый период.....	50
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	51
3.5.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	52
3.6.Организация развивающей предметно-пространственной среды	53
3.7.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	56
4. Приложение	57
<i>Приложение №1</i> Список литературы для чтения (1 гр. раннего возраста)	
<i>Приложение №2</i> Список литературы для чтения (2гр. раннего возраста)	
<i>Приложение №3</i> Музыкальный репертуар (1 группа раннего возраста)	
<i>Приложение №4</i> Перечень развлечений и праздников (1 группа раннего возраста)	
<i>Приложение №5</i> Музыкальный репертуар (2 группа раннего возраста)	
<i>Приложение №6</i> Перечень развлечений и праздников (2 группа раннего возраста)	
<i>Приложение №7</i> Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений (1 гр.)	
<i>Приложение №8</i> Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений (2 гр.)	
<i>Приложение №9</i> Годовое тематическое планирование.	
<i>Приложение №10</i> Перспективное планирование работы с родителями.	
<i>Приложение №11</i> Развивающая предметно-пространственная среда.	
<i>Приложение №12</i> Перспективно-тематическое планирование.	
<i>Приложение №13</i> Комплектование разновозрастной группы.	
<i>Приложение №14</i> Социальный паспорт группы.	
<i>Приложение №15</i> Календарный план воспитательной работы.	
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:	

Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей раннего возраста (1-3 лет) разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС), на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и образовательной программой МКДОУ д/с №6 «Белоснежка» приоритетными направлениями программы являются речевое развитие, здоровьесберегающие технологии.

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка»

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- СанПиН 2.4.1.3049-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

- Образовательной программой МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка»;

- Учебным планом ДОУ на учебный год;

- Годовым календарным учебным графиком МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка» на учебный год.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста (от 1 до 3 лет), родители (законные представители), педагоги.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни и безопасности собственной жизнедеятельности;
- ✓ воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ✓ формирование эмоционально-положительного отношения к предстоящему поступлению в школу.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

Содержание рабочей программы разновозрастной группы детей раннего возраста составлено с учетом принципов и подходов к организации образовательного процесса, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей раннего возраста.

1.3. Значимые характеристики группы

1.3.1. Комплектование разновозрастной группы (Приложение 13)

1.3.2. Социальный паспорт группы (Приложение 14)

1.3.3. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста (1-2 года)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно **совершенствуется ходьба**. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле, много и охотно лазают. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

Обогащается сенсорный опыт в разных видах деятельности. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — **период интенсивного формирования речи**. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность **обобщения**. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я ку- ся?» — то есть «Ира

кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого, в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно кушать любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется **деловое сотрудничество с взрослым**, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Игрушка в руках другого ребенка, гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки,

одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.3.4. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста (2-3 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до 2х лет.

1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и отражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.4.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям к 3 годам.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.

- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.
- Следит за действиями героев кукольного театра.
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

«Познавательное развитие»

- Формирование элементарных математических представлений.
- Может образовать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
- Узнает шар и куб.
- Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

«Речевое развитие»

- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
 - Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
 - Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
 - Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога

«Художественно-эстетическое развитие»

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.
- Различает основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

- Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).
 - Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
 - Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
 - Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
 - Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.
- Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.

«Физическое развитие»

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Умеет самостоятельно есть.
- Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

1.4.2. Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, доме, родном посёлке (ближайшем социуме, природе).
- Проявляет интерес к народному творчеству.
- Знает представителей растительного и животного мира среднего Поволжья
- Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

1.5. Педагогическая диагностика Педагогическая диагностика проводится с целью определения уровня развития каждого ребенка и корректировки образовательной работы для разработки для каждого ребёнка индивидуального образовательного маршрута. Система педагогической диагностики развития ребенка раннего возраста носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, физического и психического развития и его поведения. Педагогическая диагностика развития детей раннего возраста дает возможность определить и оценить ведущие, определяющие линии индивидуального развития ребенка.

Для того чтобы выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением

ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2.1. Структура содержания образовательной деятельности

Для детей в возрасте от 1 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в пятидневную рабочую неделю, продолжительность не более 10 минут в первую и вторую половину дня (по СанПиН 2.4.1.3049-13)

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Группа раннего возраста
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю

Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

2.1.1. Расписание организованной образовательной деятельности

<i>Дни недели</i>	<i>ООД</i>
Понедельник	9.00-9.10-9.20 <u>Развитие речи</u> 9.30-9.40-9.50 <u>Развитие движений</u>
Вторник	9.00-9.10-9.20 <u>Игры с дидактическим материалом</u> 9.30-9.40-9.50 <u>Музыкальное развитие</u>
Среда	9.00-9.10-9.20 <u>Развитие движений</u> 9.25-9.35 <u>Занятия с психологом</u> 9.40-9.50-10.00 <u>Речевое развитие</u>

	2 половина дня <u>Рисование/лепка</u>
Четверг	9.00-9.10-9.20 <u>Музыкальное развитие</u> 9.30-9.40-9.50 <u>Ознакомление с окружающим миром</u>
Пятница	9.00-9.10-9.20 <u>Игры с дидактическим материалом</u> 9.25-9.35 <u>Занятия с психологом</u> 9.40-9.50-10.00 <u>Игры со строительным материалом</u>

2.2.Содержание психолого-педагогической работы и формы образовательной деятельности по освоению детьми разновозрастной группы раннего возраста (1-3года) образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задачи и содержание психолого- педагогической работы с детьми 1-3 лет в обязательной части Программы полностью соответствуют разделу «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей» примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

2.2.1. ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
- формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе

Первая группа раннего возраста 1-2 года

Поддерживать стремление детей к самостоятельности.

Обращать внимание детей на порядок в группе.

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого. К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Учить бережно относиться к вещам.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Вторая группа раннего возраста 2-3 года

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;

- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;

- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;

- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;

- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;

- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;

- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;

- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;

- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;

- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;

- добиваться выполнения правил дорожного движения.

По развитию трудовой деятельности:

- обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания /раздевания), опрятности,;

- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;

- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);

- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

2.2.2. ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Первая группа раннего возраста 1-2 года

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Игры-занятия с дидактическим материалом

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать

пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий).

Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.)

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Вторая группа раннего возраста 2-3 года

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи* и т.д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду,

убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)

Предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

2.2.3 ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Первая группа раннего возраста 1-2 года

Развивать понимание речи. Расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко).

Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Развивать умение произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними.

Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Активная речь. Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.).

Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* — *собака* и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:• существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;• глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);• прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;• наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*).

Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.*).

Приобщение к художественной литературе (Приложение №1)

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.

Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей

Вторая группа раннего возраста.

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденьке вазочку для цветов», «Возьми синий фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Попрыгай, как зайчонок»).

Обогащение активного словаря:

расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе;

побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой»,

поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

помогать детям отвечать на простейшие («кто?», «что?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «кто летит?», «кому?», «какой?», «где?», «зачем?», «когда?», «куда?»).

способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусек, куда пошел ты?»)

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

-поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;

- формировать правильное звукопроизношение;

- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Приобщение к художественной литературе

формировать потребность и интерес к чтению;

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.

(Приложение №2)

-приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения;

-сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;

-поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

2.2.4. ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Первая группа раннего возраста.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).

Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием.

Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Музыкальное воспитание

(Приложение №3)

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).

Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым.

Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»).

В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Праздники, музыкальные игры, развлечения

(Приложение №4)

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

По развитию продуктивной деятельности

Рисование

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

- Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

- Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства;

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой- встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет

Становление эстетического отношения к окружающему миру

- Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдых

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

Слушание

Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.

- Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

- Вызывать активность детей при подпевании и пении.
- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
- Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
 - Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
 - Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).
 - Совершенствовать умение выполнять плясовые движения

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

2.2.5. ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» .

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
 - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
 - овладение подвижными играми с правилами;
 - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Первая группа раннего возраста (1-2 года)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Детей приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения обязательно нужно мыть руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой и личным полотенцем.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном.

К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Развитие движений.

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений.

Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми. (Приложение №7)

Вторая группа раннего возраста 2-3 года

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.) (*Приложение №8*)

ОО «Физическое развитие» (формируемая часть)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни.

ЗАДАЧИ:

- отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ,
- вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
- формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность.

Ожидаемые результаты.

- В результате реализации программы будут:
- снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,
- увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме сбережения здоровья и физического развития;
- включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год)

2.3. Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Среднего Поволжья.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном посёлке (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

.Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций народов Поволжья.

Физическое развитие

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Поволжья.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

3.1. Особенности адаптации к условиям ДОУ

Особым событием в жизни малыша 1 - 3 лет является знакомство с ДОУ. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к ДОУ прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера – чувства еще весьма неустойчивы – то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит – малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают

игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем, процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

- Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- Проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- Наличие интереса к предметному миру;
- Частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают:

1. *Особенности его физического состояния.* Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. *Возраст малыша.* Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в дошкольное учреждение. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение в результате наблюдаются капризы, раздражение.

В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения ДОУ.

3. *Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими.* Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в

процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными обследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. *Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками.* Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОУ

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения – расположить к себе, установить контакт, в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен

тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложить малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь пожить.

В общении с ребёнком нельзя игнорировать его желания – если у крохи есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить данное желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы как: элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т.д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку. Ответы позволяют увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

В период адаптации малыша к условиям ДОО особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

3.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) пальчиковые игры Наблюдения Праздники и развлечения	игровая деятельность детей	Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей

пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, Игры с предметами Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Ситуации активизирующего общения Двигательная активность			
--	--	--	--

ОО «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Предметная деятельность с игрушками; предметами; Дидактические игры; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, видео, фото.	Наблюдения; игры - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), игры с предметами. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), ситуации активизирующего общения	Игровая, предметная деятельность детей	Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей

ОО «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p>	<p>Экспериментирование и исследование Игродраматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p> <p>Праздники и</p>	<p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение</p> <p>Совместное творчество</p> <p>Рассматривание</p> <p>Иллюстраций</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Прогулки, путешествия</p> <p>Посещение театров, музеев, выставок</p> <p>Рассказы</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p> <p>Выставка в книжном уголке</p>

	<p>развлечения</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>Ситуативные беседы</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Чтение</p>		
--	--	--	--

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Игровые, дидактические упражнения</p> <p>Обследование предметов и игрушек</p> <p>Проблемные ситуации («Как раскрасить пластилин?», «Какого цвета снег?», «Отражение света. Как увидеть радугу?») Упражнения по развитию мелкой моторики рук</p>	<p>Прогулка</p> <p>Образовательные ситуации («Секреты линии горизонта», «У природы нет плохой погоды»),</p> <p>Обучающие занятия («Волшебная линия», «Фигурные отпечатки»)</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседы</p> <p>Обсуждение</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций</p> <p>Индивидуальная работа по</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>С.-р. игры</p> <p>Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Ситуативное обучение</p> <p>Упражнения</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Просмотр видео</p> <p>Рассматривание произведений искусства</p> <p>Обследование предметов</p> <p>Прогулки</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Совместное творчество</p> <p>Сопровождение семьи:</p> <p>Беседы</p> <p>Консультации</p> <p>Открытые просмотры работ</p> <p>Выставка работ</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Совместные занятия</p>

	развитию зрительного восприятия Ситуативные разговоры		Мастер-классы Опросы Анкетирование Информационные листы
--	--	--	--

ОО «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Подражательные движения Физкультурные упражнения	Упражнения: -комплекс с предметами -сюжетный комплекс - подражательный комплекс Физ.минутки Утренняя гимнастика, индивидуальная работа Гимнастика после дневного сна	Подражательные движения под музыку	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Совместные занятия

3.3.Режим дня в разновозрастной группе.

3.3.1 Организация адаптационного периода через режимные процессы.

Режим. Рациональный режим в группах раннего возраста должен быть гибким при соблюдении четких, интервалов между приемами пищи (4-4,5 ч), длительности суточного сна не менее 13-15 ч, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (до 3-4 ч в день). Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4-5 мин). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5-10 мин. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе.

Сон. Общая продолжительность дневного сна детей до полутора лет - не менее 3,5-4 ч (при двухразовом сне). После полутора лет дети спят днем один раз - 2,5-3 ч. Начиная с раннего возраста, подготовка ко сну включает не только туалет и переодевание, но и определенный настрой на сон.

Гигиенические условия. Комфортной для детей второго года жизни считается температура воздуха в группе 22-23 °С; в спальне 19-20°С. Спиртовой термометр крепится к стене в недосыгаемом для ребенка месте.

Необходима ежедневная влажная уборка, регулярное проветривание, что обеспечивает чистоту всех помещений группы.

Естественное и искусственное освещение в группе должно быть достаточным, равномерным и рассеянным.

Питание. Полноценное сбалансированное питание детей раннего возраста имеет первостепенное значение для их нормального роста и развития.

На втором году жизни вкусовые восприятия становятся более дифференцированными, развивается жевательный аппарат, дети начинают пробовать есть самостоятельно. Обязательно докармливание детей взрослым.

Гигиенические и закаливающие процедуры.

В помещении и на прогулке детей одевают так, чтобы они не перегревались и не переохлаждались. Одежда должна быть просторной, не сковывающей движений чистой, аккуратной, из натуральных тканей. Сменная обувь - удобной, легкой, с задником, точно соответствовать размеру ноги.

В холодный период года дети гуляют при температуре не ниже -15°С в безветренную погоду.

Закаливание может быть общим и местным, воздушным и водным. При закаливании обязателен индивидуальный подход к ребенку: учет его эмоционального и физического состояния, индивидуально-типологических особенностей. В период адаптации и после перенесенных заболеваний закаливание можно начинать только по рекомендации медицинского персонала.

Необходимо помнить, что все гигиенические и закаливающие процедуры, осуществляемые воспитателем, должны проводиться при эмоционально положительном отношении к ним ребенка.

Задача воспитателя младших групп состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере ДОУ. Это требует, прежде всего, *продуманной организации всей жизни ребенка*. Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к

конфликтам, капризам и в результате проявляется негативная реакция на посещение детского сада.

Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в ДОУ, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона ит.д.

По возвращении с прогулки организуется совместная деятельность педагогов с детьми, направленная в основном на формирование культурно-гигиенических и навыков .

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и прогулочных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей**, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации программы распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

В программе представлен режим дня, который скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата тёплого и холодного периода.

(Использование гибкого режима в организации адаптационного режима)

Формирование культурно – гигиенических навыков

После сна	Разминка после сна. Закаливающие процедуры.
	Полдник
	Элементы театрализованной деятельности
	Художественно-творческая деятельность
	Игры – драматизации, игры – инсценировки
	Прогулка
Вечер	Формирование культурно – гигиенических навыков
	Полдник
	Игры – драматизации, игры – инсценировки
	Элементы театрализованной деятельности
	Общение детей
	Подвижные игры
	Уход домой

3.3.2. Режим дня в холодный период.

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30- 8.10
--	------------

Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05- 8.40
Самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
Подготовка и проведение игры-занятия	9.00-9.50 (по подгруппам)
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	9.50-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 -11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, полдник	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность детей	15.20-16.00
Подготовка и проведение игры-занятия	16.00-16.30 (по подгруппам)
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 -17.30
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	17.30-18.00

3.3.3.Режим дня в теплый период

Прием детей, гимнастика	7.30- 8.30
Подготовка к завтраку , завтрак	8.30-9.00
Игры ,подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.10
Совместная организованная образовательная деятельность педагога с детьми на участке	9.10-9.20-9.30
Игры , наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.30-11.20

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, водные процедуры	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну ,дневной сон	12.00-15.00.
Постепенный подъём, полдник	15.00-15.40
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00
Прогулка ,уход детей домой, совместная деятельность с семьёй	16.00-18.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В раннем возрасте (1-3 года) используем тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Тема объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. **(Приложение № 9)**

Для работы с детьми эффективно **сюжетно-тематическое планирование** образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс, строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка-Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.)» Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку

для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В МКДОУ существуют многолетние традиции проводить следующие праздники и мероприятия, в которой воспитанники, педагоги и родители группы раннего возраста принимают активное участие. (Календарный план воспитательной работы смотрите в Приложение 15)

3.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План работы с родителями представлен в приложении №10.

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда должна:

- ✓ Обеспечить эмоциональное благополучие
- ✓ Развить самостоятельность
- ✓ Развить игровую деятельность
- ✓ Познавательную активность
- ✓ Проектную деятельность
- ✓ Для самовыражения средствами искусства
- ✓ Физического развития

Обеспечение эмоционального благополучия

Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка обстановка должна быть располагающей, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Развития самостоятельности

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских зон, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в 2-3 недели.

Для развития игровой деятельности

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Познавательной активности

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Проектной деятельности

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Для самовыражения средствами искусства

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Физического развития

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

Содержание центров материалами и оборудованием смотрите в приложении №11

3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.«От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А.Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 366 с

2.Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года).Практическое пособие.-Воронеж:ООО М-КНИГА,2017.-200с

ОО «Социально-коммуникативное развитие

3.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ОО «Познавательное развитие»

4.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 48с.

5.Соломенникова О.А.» Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: ИД «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ», 2014.- 64 с.

ОО «Речевое развитие»

6.Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» . Вторая группа раннего возраста.- М.: ИД «МОЗАЙКА- СИНТЕЗ» - 2015. - 112 С.

7.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-128с.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

8.Янушко Е.А.Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.-64с.

9.Янушко Е.А.Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.-80с.

ОО «Физическое развитие»

10.Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года).Практическое пособие.-Воронеж:ООО М-КНИГА,2017.-200с.

Список литературы для чтения детям

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

Список литературы для чтения детям
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок.»; «Заяц Егорка.»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше.», «Был у Пети и Миши конь.»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько

Музыкальный репертуар

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. А. Быканова; «Верхом на лошадке», «Колыбельная», «Танец», муз. А. Гречанинова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Петушок», «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличеевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Образные упражнения. «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Перечень развлечений и праздников

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Праздник. Новогодний утренник «Елка».

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Развлечения. «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).

Театрализованные развлечения. Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто).

Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).

Музыкальный репертуар

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Слушание

«Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса); «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой.

Пение

«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Крацева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличеевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обр. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татаринова; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

Музыкально-ритмические движения

«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой.

Перечень развлечений и праздников

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Вы-сотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «**Мы смелые и умелые**».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Физическое развитие

Первая группа раннего возраста (1-2)

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5-2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 x 50 x 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 10 см.

Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50x50x15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года—1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Физическое развитие**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)****Основные движения**

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

Годовое тематическое планирование.

Меся	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	<i>Здравствуйте, давайте познакомимся!</i>	<p>1. Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада.</p> <p>2. Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам). Формирование представлений о вежливости: умение здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).</p> <p>4. Знакомить детей друг с другом в ходе игр, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Воспитание у каждого ребёнка уверенности в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей.</p> <p>5. Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.</p>	<p>Праздник мыльных пузырей.</p> <p>Фотоколлаж «Здравствуйте, я пришёл»</p> <p>Игровая ситуация «Кукла Катя играет с детками»</p>
Октябрь	<i>«Осень, осень, в гости просим»</i>	<p>1. Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>2. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме, величине.</p> <p>3. Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.</p>	<p>Сбор осенних листьев.</p> <p>Лепка «Витамины в банке»</p> <p>Развлечение «В гости к Осени»</p>

Ноябрь	«Кто меня окружает»	<p>1.Формирование первоначальных представлений о животном мире, развитие умения узнавать домашних, некоторых диких животных, их детенышей на картинках.</p> <p>2.Закрепление представлений о том, чем живые животные и птицы отличаются от игрушечных.</p> <p>3.Воспитание бережного отношения к животным.</p> <p>2.Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц.</p>	<p>Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»</p> <p>Кукольный театр «Колобок»</p>
Декабрь	«Здравствуй, Зимушка – зима!»	<p>1.Формирование элементарных представлений о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы.</p> <p>2. Расширение представлений детей об особенностях жизни людей и животных в зимнее время.</p> <p>3.Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике</p> <p>4. Формировать умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p> <p>5.Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания стихов, песенок</p>	<p>Игровая ситуация «Ехал Ванечка-дружок ...»</p> <p>Новогоднее развлечение</p>
Январь	«Зимние забавы»	<p>1.Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе.</p> <p>2.Формировать представления о безопасном поведении зимой;</p> <p>3.Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки</p> <p>4.Развивать наблюдательность, воспитывать любознательность</p>	<p>Физкультурное развлечение на воздухе «Пришла зима, снег и радость принесла»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность « Почему снежинки летают?»</p>

Февраль	<p>«Наши друзья-транспорт»</p> <p>«Мой папа самый лучший»</p>	<p>1. Знакомить с транспортными средствами</p> <p>2. Формировать умение различать и называть по внешнему виду грузовые и легковые автомобили</p> <p>3. Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание: как едет поезд, как гудит самолет, как сигналит автомобиль</p> <p>4. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.</p> <p>5. Привлекать детей к изготовлению подарков для папы, бабушки</p>	<p>Сюжетная игра «Путешествие»</p> <p>Подарок для папы «Галстук»</p>
Март	<p>«Поздравляем мам!»</p> <p>«Весенние трели»</p>	<p>1. Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях</p> <p>2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них</p> <p>4. Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах).</p> <p>5. Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной.</p> <p>6. Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).</p>	<p>Музыкальное развлечение «Мамин праздник»</p> <p>Рисование «Солнышко, солнышко выгляни в окошко»</p> <p>Исследовательская деятельность «Почему ручьи побежали»</p>

Апрель	«Наши игрушки»	<p>1.Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках</p> <p>2.Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.</p> <p>3.Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).</p> <p>4.Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Выставка «Мои любимые игрушки».</p> <p>Игры-забавы.</p> <p>Праздник народной игрушки</p>
Май	«Я и мир вокруг»	<p>1.Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.</p> <p>2.Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.</p> <p>3.Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>4. Знакомить детей с родным поселком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер)</p>	<p>Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</p> <p>Игровая ситуация «Кукла Катя испачкалась, что делать?»</p>

**Перспективный план работы с родителями в разновозрастной группе №1
«Малышок» 2022-2023 учебный год**

Сентябрь

Консультация «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ»

Памятка «Безопасное колесо» ПДД

Фоторепортаж «Любимые праздники вместе с детьми» (День семейного общения)

Фотовыставка «Моё маленькое чудо»

Родительское собрание «Какой он - мой ребёнок?»

Заседание клуба молодой семьи №1 «Особенности общения с детьми раннего возраста»

Информационный стенд: «Советы родителям», «Давайте поиграем», «Давайте почитаем», «Рассматриваем картинки». (Сентябрь)

Октябрь

Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»

Рекомендации «Как одевать ребёнка осенью?»

Конкурс поделок из природного материала «Дары осени».

Памятка «Профилактика гриппа и ОРВИ».

Информационный стенд: «Советы родителям», «Давайте поиграем», «Давайте почитаем», «Рассматриваем картинки». (Октябрь)

Ноябрь

Консультация «Для чего нужно читать детям сказки?»

Папка-передвижка «День матери».

Заседание клуба молодой семьи №2 «При солнышке - тепло, при матери - добро».

Рекомендации «Как уберечь ребёнка от опасностей в быту».

Информационный стенд: «Советы родителям», «Давайте поиграем», «Давайте почитаем», «Рассматриваем картинки». (Ноябрь)

Декабрь

Консультация «Зимняя прогулка с малышом».

Памятка «Правила поведения и меры безопасности на водоёмах в зимний период».

Рекомендации «Как провести зимние праздники дома с пользой и весело».

Конкурс новогодних игрушек «Новогоднее чудо».

Информационный стенд: «Советы родителям», «Давайте поиграем», «Давайте почитаем», «Рассматриваем картинки». (Декабрь)

Консультация старшей медицинской сестры «Профилактика ОРЗ и гриппа».

Родительское собрание «В здоровой семье – здоровые дети».

Январь

Консультация «Уроки вежливости или 30 советов по воспитанию малышей».

Памятка «Защита прав и достоинств маленького человека».

Рекомендации «Игры на развитие мелкой моторики рук».

Информационный стенд: «Советы родителям», «Давайте поиграем», «Давайте почитаем», «Рассматриваем картинки». (Январь)

Месячник татарской культуры «Сохраняя традиции предков».

Февраль

Заседание Клуба молодой семьи №3 «Что значит любить ребёнка?».

Фотовыставка «Папа и я».

Информационный стенд: «Советы родителям», «Давайте поиграем», «Давайте почитаем», «Рассматриваем картинки». (Февраль)

Папка-передвижка «День защитников Отечества».

Консультация «Дидактические игры для детей раннего возраста».

Рекомендации медицинской сестры «Достаточно ли кальция вашему ребенку?».

Март

Фоторепортаж «8 марта».

Консультация «Роль подвижных игр для детей раннего возраста».

Памятка «Осторожно- гололёд!».

Информационный стенд: «Советы родителям», «Давайте поиграем», «Давайте почитаем», «Рассматриваем картинки». (Март)

Родительское собрание «Организация развивающей предметно-пространственной среды».

Апрель

Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста».

Тематический стенд «Мир далеких звезд».

Памятка «Правила безопасного поведения на дороге».

Информационный стенд: «Советы родителям», «Давайте поиграем», «Давайте почитаем», «Рассматриваем картинки». (Апрель)

Рекомендации «Как одевать ребёнка весной?»

Организация уголка памяти «Пламя вечного огня».

Май

Семинар—практикум «Семейные реликвии».

Акция «Бессмертный полк».

Тематическая выставка «Традиции моей семьи».

Информационный стенд: «Советы родителям», «Давайте поиграем», «Давайте почитаем», «Рассматриваем картинки». (Май)

Родительское собрание № 4 «Итоги года».

Заседание Клуба молодой семьи №4 «Мой край родной».

Развивающая предметно-пространственная среда (центры деятельности)

Центр познания и сенсорного развития

Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру

Лото, домино в картинках.

Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок

Иллюстрации предметов бытовой техники

Картинки с изображением частей суток и их последовательности.

Наборы разрезных и парных картинок.

Чудесный мешочек.

Игры для интеллектуального развития.

Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.

Контурные и цветные изображения предметов.

Пособия для составления целого из частей.

Пазлы, мозаика.

Пирамидки

Вкладыши, шнуровки

Центр «Юные спортсмены»

Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), шнур длинный, короткий.

Оборудование для прыжков

Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.

Атрибутика к подвижным играм.

Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты, скакалки, обручи.

Кегли
Нестандартное игровое оборудование

Центр безопасности

Макет проезжей части

Наглядно-дидактические пособия

Различные виды транспорта

Центр природы и экспериментирования

Природный материал

Мыльные пузыри

Мел, песок, глина, тазы с водой и песком

Губки, вата, салфетки

Клеенка

Леечки, кулечки, ведерки, брызгалки

Календарь погоды

Дидактический материал по экологическому воспитанию

Наборы домашних и диких животных

Дидактические игры, иллюстрации на природоведческую тематику

Центр конструирования

Конструктор «Lego»

Напольная «Мозаика»

Фигурки людей и животных для обыгрывания

Кубики(пластмассовые и деревянные)

Напольный конструктор(из объёмных геометрических фигур)

Природный и разнообразный полифункциональный материал

Центр книги

Иллюстрации,

фото с изображением взрослых людей разного пола и профессий

Художественная литература

Центр игры

С/р игра «Парикмахерская»

С/р игра «Больница»

С/р игра «Мы строители»

Машины различного назначения

Спец машины

Строительные кубики

Конструктор напольный

Куклы разного размера

Набор кукольной посуды

Кровать с постельными принадлежностями

Набор мебели для кукол

Центр театра

Кукольный театр

Настольный театр

Театральная ширма

Одежда для ряжения

Центр музыки

Барабан

Бубны

Погремушки

Инструменты-шумелки

Центр творческой деятельности

Гуашь

Кисти

Карандаши

Образцы народно-прикладного искусства

Наглядные пособия

Настольно-печатные игры

Раскраски

Витражная полка (для выставки детского творчества)

Домашняя зона (уголок уединения)

Диван

Подушки, мягкие игрушки

Перспективно - тематическое планирование на 2022-2023 учебный год.

Сентябрь 1-я неделя.

Вид занятия.	Тема занятия.	Цели.	Литература.
Действие с дидактическим материалом	Зан.№1 «Отгадай, кто позвал?»	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.70
Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи и ознакомление с окружающим.	Зан.№1 «В гости к детям»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.8
Действие с дидактическим материалом	Зан.№2 «Кто в живёт»домике	развивать Формировать речевой слух, собственную активную речь, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.70
Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи и	Зан.№1 «В гости к детям»	Зан.№1 «В гости к детям»	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.70

ознакомление с окружающим.			
Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи и ознакомление с окружающим.	Зан.№1 «Наша группа»	Познакомить детей с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.42
Занятия со строительным материалом.	Зан.№1 «Домик для петушка»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.130

Сентябрь 2-я неделя.

Вид занятия.	Тема занятия.	Цели.	Литература.
Действие с дидактическим материалом	Зан.№3 «Собери пирамидку»	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.71
Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи и ознакомление с окружающим.	Зан.№2 «Ладушки, ладушки»	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.8
Действие с дидактическим материалом	Зан.№2 «Кто в домике живёт»	Формировать речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствование	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.70

		силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.	
Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи и ознакомление с окружающим.	Зан.№2 «Курочка»	Формировать у детей определённый темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя. Развивать внимательность при прослушивании потешек.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.42
Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи и ознакомление с окружающим.	Зан.№3 «Падают листочки»	Познакомить детей с цветочной гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.9
Занятия со строительным материалом.	Зан.№2 «Домик для собачки»	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.130

Сентябрь 3-я неделя.

Вид занятия.	Тема занятия.	Цели.	Литература.
Действие с дидактическим материалом	Зан.№4 «Нанизывание колец»	Формировать представление о величине его предметов, учитывать его при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький» воспитывать	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.71-72.

		положительный интерес к занятиям.	
Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи.	Зан.№3 «Собачка»	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребёнка определённый темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.43
Действие с дидактическим материалом	Зан.№2 «Кто в домике живёт» (меняем игрушки, можно добавить картинки для соотнесения(игрушку с картинкой)	Формировать речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.70
Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№4 «Катя, Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать коммуникативные отношения.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.43
Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№3 «Падают листочки» (повтор)	Познакомить детей с цветочной гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.9
Занятия со строительным материалом.	Зан.№3 «Домик для зайчика»	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.130

Сентябрь 4-я неделя.

Вид занятия.	Тема занятия.	Цели.	Литература.
Действие с дидактическим материалом	Зан.№4 «Нанизывание колец» (повтор)	Формировать представление о величине его предметов, учитывать его при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький» воспитывать положительный интерес к занятиям.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.71-72.
Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи.	Зан.№3 «Собачка»	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребёнка определённый темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.43
Действие с дидактическим материалом	Зан.№2 «Кто в домике живёт» (меняем игрушки, можно добавить картинки для соотнесения(игрушку с картинкой)	Формировать речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.70
Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№4 «Катя, Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать коммуникативные отношения.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.43
Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№1 «Наша группа»	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать Зан.№4 «Наши	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.10

		игрушки»ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	
Занятия со строительным материалом.	Зан.№4 «Стульчик для Кати»	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.130

Октябрь 1- я неделя.

Вид занятия.	Тема занятия.	Цели.	Литература.
Действие с дидактическим материалом	Зан.№5 «Протолкни круглый предмет»	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий. Развивать зрительно – двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.72-73.
Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи.	Зан.№5 «Дорожка к зайкиной избушке»	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движений, дать понятие и название «Дорожка к избушке». Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст11.
Действие с дидактическим материалом	Зан.№5 «Протолкни круглый предмет»	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий. Развивать	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.72-73.

		зрительно – двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.	
Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№5 «Большой, маленький»	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.44-45.
Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№5 «Дорожка к зайкиной избушке»	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движений, дать понятие и название «Дорожка к избушке». Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст11.
Занятия со строительным материалом.	Зан.№1 «Башня из двух кубиков синего цвета»	Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.130

Октябрь 2- я неделя.

Вид занятия.	Тема занятия.	Цели.	Литература.
Действие с дидактическим материалом	Зан.№6 «Найди листочек»	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст74.
Расширение ориентировки в окружающем,	Зан.№6 «Петушок-петушок»	Знакомить детей с временными понятиями: утро,	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст11.

развитие речи.		развивать образное мышление. Воспитывать культурно – гигиенические навыки.	
Действие с дидактическим материалом	Зан.№6 «Найди листочек»	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст74.
Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№6 «Кошка»	Закрепить навык определённого темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным. Желание с ними играть.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.45.
Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№6 «Найди листочек»	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст74.
Занятия со строительным материалом.	Зан.№2 «Башня из трёх кубиков жёлтого цвета»	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трёх кубиков, побуждать детей называть жёлтый цвет. Упражнять в назывании постройки. Подробно объяснить приём конструирования (кубик на кубик и т. д.)	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.131

Октябрь 3- я неделя.

Вид занятия.	Тема занятия.	Цели.	Литература.
Действие с дидактическим материалом	Зан.№7 «Найди по	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков (п)- (п*) воспитывать положительный интерес к занятиям.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст74.
Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи.	Зан.№7 «Чудесный мешок»	Закрепление знаний детей в назывании фруктов: груша, яблоко. банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст12.
Действие с дидактическим материалом	Зан.№7 «Найди по звуку»	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков (п)- (п*) воспитывать положительный интерес к занятиям.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст74.
Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№7 «Скачет зайка»	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашёл, ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг –прыг, зайка, на.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.45.
Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№7 «Чудесный мешок»	Закрепление знаний детей в назывании фруктов: груша, яблоко. банан; узнавать их на	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст12.

		картинке. Воспитывать любовь к природе.	
Занятия со строительным материалом.	Зан.№3 «Башня из четырёх кирпичиков зеленого цвета»	Познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зелёного цвета, рассмотреть образец постройки.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.132

Октябрь 4- я неделя.

Вид занятия.	Тема занятия.	Цели.	Литература.
Действие с дидактическим материалом	Зан.№8 «Найди жёлтый листочек»	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, жёлтые, красные, вьются, летят; воспитывать любовь к окружающей природе.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст75.
Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи.	Зан.№8 «Кто с нами рядом живёт?»	Сформировать у ребёнка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкреплённой жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюёт зёрнышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст13.
Действие с	Зан.№8 «Найди	Формировать цветовое	Н.А. Карпухина.

дидактическим материалом	жёлтый листочек» (повтор)	восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, жёлтые, красные, вьются, летят; воспитывать любовь к окружающей природе.	Конспекты занятий в ясельной группе ст75.
Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№8 «Мальчик играет с собакой»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картинке. Развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, даёт, играет.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.46.
Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№8 «Кто с нами рядом живёт?» (повтор)	Сформировать у ребёнка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкреплённой жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюёт зёрнышки. Воспитывать заботу о близких, любовь к животным.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст13.
Занятия со строительным материалом.	Зан.№3 «Башня из четырёх кирпичиков красного цвета»	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.132

Октябрь 5-я неделя.

Вид занятия.	Тема занятия.	Цели.	Литература.
Действие с дидактическим материалом	Зан.№8 «Найди жёлтый листочек»	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, жёлтые, красные, вьются, летят; воспитывать любовь к окружающей природе.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст75.
Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи.	Зан.№8 «Кто с нами рядом живёт?»	Сформировать у ребёнка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкреплённой жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюёт зёрнышки. Воспитывать заботу о близких, любовь к животным.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст13.
Действие с дидактическим материалом	Зан.№8 «Найди жёлтый листочек» (повтор)	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, жёлтые, красные, вьются, летят; воспитывать любовь к окружающей природе.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст75.
Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№8 «Мальчик играет с собакой»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.46.

		картинке. Развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, даёт, играет.	
Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№8 «Кто с нами рядом живёт?» (повтор)	Сформировать у ребёнка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкреплённой жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюёт зёрнышки. Воспитывать заботу о близких, любовь к животным.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст13.
Занятия со строительным материалом.	Зан.№3 «Башня из четырёх кирпичиков красного цвета»	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.132

Ноябрь 1 неделя

Вид занятия.	Тема занятия.	Цели.	Литература.
Действие с дидактическим материалом	Зан.№9 «Собери башню из двух колец»	Побуждать детей различать размер колец и располагать их в определённом, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета, воспитывать интерес к занятию.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст76.
Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи.	Зан.№9 «Кто в домике живёт?»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию и выполнять элементарные	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст14.

		инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав –ав; уа –уа; пи-пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстникам.	
Действие с дидактическим материалом	Зан.№9 «Собери башню из двух колец»	Побуждать детей различать размер колец и располагать их в определённом, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета, воспитывать интерес к занятию.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст76.
Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№9 «Картинки - загадки»	Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.47.
Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№9 «Кто в домике живёт?» (повтор)	Побуждать находить и показывать игрушки по названию и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав –ав; уа –уа; пи-пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстникам.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст14.

Занятия со строительным материалом.	Зан.№1 «Стол и стул из кубиков и кирпичиков жёлтого цвета»	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя приём накладывания и прикладывания деталей.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.133
-------------------------------------	--	--	---

Ноябрь 2 неделя

Вид занятия.	Тема занятия.	Цели.	Литература.
Действие с дидактическим материалом	Зан.№10 «Нанизывание шариков»	Закреплять у детей понятие о резко контрастных размерах (большой. маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст77.
Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи.	Зан.№10 «Кочки – кочки, гладкая дорожка»	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие «твёрдый - гладкий», соотносить слова с определёнными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст15.
Действие с дидактическим материалом	Зан.№10 «Нанизывание шариков»	Закреплять у детей понятие о резко контрастных размерах (большой. маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст77.
Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№10 «Киска, киска»	Формировать у детей у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста, развивать слуховое и	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.47 -48.

		зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	
Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№10 «Кочки – кочки, гладкая дорожка» (повтор)	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие «твёрдый - гладкий», соотносить слова с определёнными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст15.
Занятия со строительным материалом.	Зан.№2 «Стол зелёного цвета и два стула жёлтого цвета»	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии двух видов и цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.133

Ноябрь 3 неделя

Вид занятия.	Тема занятия.	Цели.	Литература.
Действие с дидактическим материалом	Зан.№ 11 «Кто как разговаривает?»	Формировать слуховое восприятие. Развивать голосовой аппарат. Понимание окружающей речи. Способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст77.
Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи.	Зан.№11 «В лес к друзьям!»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя»	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст16.
Действие с дидактическим материалом	Зан.№ 11 «Кто как разговаривает?»	Формировать слуховое восприятие. Развивать голосовой аппарат. Понимание окружающей	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст77.

		речи. Способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.	
Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№11 «Что делает мишка?»	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами; обозначать предметы облегчёнными словами.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.48 -49.
Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№11 «В лес к друзьям!» (повтор)	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя»	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст16.
Занятия со строительным материалом.	Зан.№3 «Стол и кресло синего цвета»	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.133

Ноябрь 4 неделя

Вид занятия.	Тема занятия.	Цели.	Литература.
Действие с дидактическим материалом	Зан.№12 «Большая и маленькая башни»	На эмоционально – чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения коечиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст78.

		ориентировкой на одно свойство – величину, воспитывать интерес к занятиям.	
Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи.	Зан.№12 «Комната для Кати»	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании), Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст18.
Действие с дидактическим материалом	Зан.№ 13 «Нанизывание колец одного цвета»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст78 -80.
Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№12 «Уронили мишку на пол»	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.49 -50.
Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№12 «Комната для Кати»	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании), Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными)	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст18.

		объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	
Занятия со строительным материалом.	Зан.№4 «Стол и стул разных цветов»	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.134.

Декабрь 1-я неделя

№	Вид занятия.	Тема занятия.	Цели.	Литература.
Пн	Действие с дидактическим материалом	Зан.№17 «Грибочки по местам»	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст83.
Вт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи.	Зан.№13 «По дорожке в зимний лес»	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст18-19.
Ср	Действие с дидактическим материалом	Зан.№ 18 «Прокати лошадку»	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощённые слова: но – но, иго – го, на, пей, лошадка.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст84 -85.

Чт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№13 «Тихо - громко»	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.50.
Пт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№13 «По дорожке в зимний лес»	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст18.
Пт. 15.45		Зан.№1 «Дорожка разноцветная»	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.134-135.

Декабрь 2- я неделя

№	Вид занятия.	Тема занятия.	Цели.	Литература.
Пн	Действие с дидактическим материалом	Зан.№19 «Найди такой же предмет»	Формировать у детей простейшие приёмы установление тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст85.
Вт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи.	Зан.№14 «Кукла Катя гуляет »	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идёт снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст20.

			восприятие цвета – синий. Воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.	
Ср	Действие с дидактическим материалом	Зан.№ 20 «Собери картинку»	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость. Целеустремлённость.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст85 -86.
Чт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№14 «Колокольчик - дудочка»	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с её образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.50 -51.
Пт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№14 «Кукла Катя гуляет »	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идёт снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета – синий. Воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст20.
Пт. 15.45	Занятия со строительным материалом.	Зан.№2 «Узкая жёлтая дорожка»	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть жёлтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст135.

Декабрь 3-я неделя

№	Вид занятия.	Тема занятия.	Цели.	Литература.
Пн	Действие с дидактическим материалом	Зан.№21 «Найди игрушку»	Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст86
Вт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи.	Зан.№15 «Наши верные друзья »	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке , собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мяукает пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст21-22.
Ср	Действие с дидактическим материалом	Зан.№ 22 «Кто в гости пришёл?»		Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст87.
Чт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№14 «Колокольчик - дудочка»	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с её образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.50 -51.
Пт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№14 «Кукла Катя гуляет »	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идёт снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета – синий. Воспитывать аккуратность и последовательность в	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст20.

			процессе надевания зимней одежды.	
Пт. 15.45	Занятия со строительным материалом.	Зан.№3 «Широкая красная дорожка»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст135-136.

Декабрь 4- я неделя

№	Вид занятия.	Тема занятия.	Цели.	Литература.
Пн	Действие с дидактическим материалом	Зан.№23«Кому что дать?»	Закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко) воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст88
Вт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи.	Зан.№16 «Игрушки по местам»	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием большой – маленький; воспитывать самостоятельность.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст22-23.
Ср	Действие с дидактическим материалом	Зан.№ 24 «Угадай, какой цвет?»	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.89.

			цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	
Чт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№15 «Зайка, мишка, и лиса»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегчённым словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.51- 52.
Пт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№15 «Наши верные друзья»	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст21-22.
Пт. 15.45	Занятия со строительным материалом.	Зан.№4 «Дорожка и мячик одного цвета.»	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов- жёлтый, красный, синий, зелёный.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст136.

Январь 1- я неделя

№	Вид занятия.	Тема занятия.	Цели.	Литература.
Пн	Действие с дидактическим материалом	Зан.№25«Что звучит?»	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст90.

			действие с ним, развивать внимание.	
Вт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи.	Зан.№17 «Как мы дружно играем»	Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.23.
Ср	Действие с дидактическим материалом	Зан.№ 26 «Собери пирамидку»	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов («Выбери самый большой из всех», ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям «большой», «поменьше», «маленький»). Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трёх величин, воспитывать внимательность и аккуратность.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.91.
Чт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№16 «Мишка пьёт горячий чай»	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст52.
Пт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№18«Летят снежинки»	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст24.

			общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.	
Пт. 15.45	Занятия со строительным материалом.	Зан.№1 «Заборчик.»	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст136.

Январь 2- я неделя

№	Вид занятия.	Тема занятия.	Цели.	Литература.
Пн	Действие с дидактическим материалом	Зан.№27«Одноцветная матрёшка»	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрёшки, понимать слово «матрёшка», воспитывать интерес и наблюдательность.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст92.
Вт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи.	Зан.№19 «Маленькая ёлочка»	Побуждать детей выделять ёлочку среди деревьев, называть её общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать ёлочные крашения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.25.
Ср	Действие с дидактическим материалом	Зан.№ 28 «Пройди по дорожке»	Формировать понятие: большая и маленькая, узкая – широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.92.

			трудолюбие.	
Чт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№17 «Баю-бай»	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст53.
Пт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№20«Маша - растеряша»	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст26.
Пт. 15.45	Занятия со строительным материалом.	Зан.№2 «Заборчик (узкая грань).»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приёмы конструирования, закрепить цвет.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст137.

Январь 3- я неделя

№	Вид занятия.	Тема занятия.	Цели.	Литература.
Пн	Действие с дидактическим материалом	Зан.№29«Кто пришёл?»	Формировать умственную активность ребёнка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнёрские отношения и доброе отношение к сверстникам.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст93.
Вт	Расширение ориентировки в окружающем,	Зан.№21 «Мишка - капризулька»	Способствовать пониманию элементарных	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.27.

	развитие речи.		инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображённые на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.	
Ср	Действие с дидактическим материалом	Зан.№ 30 «Помоги одеть куклу»	Знакомство детей с величиной предмета путём сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия воспитания аккуратности.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.94.
Чт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№18 «Праздник ёлки в детском саду».	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас; шарик, ёлка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст54.
Пт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№22«Куколк е холодно»	Формировать представление о времени года – зима: идёт снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст28.
Пт. 15.45	Занятия со строительным материалом.	Зан.№3 «Заборчик из кубиков и кирпичиков»	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст137.

Январь 4- я неделя

№	Вид занятия.	Тема занятия.	Цели.	Литература.
Пн	Действие с дидактическим материалом	Зан.№31«Как снежок падает?»	Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность , воспитывать любовь к окружающей природе.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст95.
Вт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи.	Зан.№23 «Медвежонок на горке»	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идёт снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.29.
Ср	Действие с дидактическим материалом	Зан.№ 32 «протолкни фигурку».	Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях – при выталкивании игрушек.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.96.
Чт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№19 «Кукла в ванночке».	Формировать активный словарь: водичка. Ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст54.
Пт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№24«На чём поедешь?»	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет, стоит»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст29.
Пт.	Занятия со	Зан.№4 «Синий	Закрепить навык	Н.А. Карпухина.

15.45	строительным материалом.	кубик+ красный кирпичик. Заборчик.»	строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.	Конспекты занятий в ясельной группе ст138.
-------	--------------------------	-------------------------------------	---	--

Январь 5- я неделя

№	Вид занятия.	Тема занятия.	Цели.	Литература.
Пн	Действие с дидактическим материалом	Зан.№25«Что звучит?»	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст90.
Вт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи.	Зан.№17 «Как мы дружно играем»	Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.23.
Ср	Действие с дидактическим материалом	Зан.№ 26 «Собери пирамидку»	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов («Выбери самый большой из всех», ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной переметов, соответствующей понятиям «большой», «поменьше», «маленький»). Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трёх величин, воспитывать внимательность и аккуратность.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.91.
Чт	Расширение ориентировки в окружающем,	Зан.№16 «Мишка пьёт горячий чай»	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия,	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст52.

	развитие речи		названия игрушек предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).	
Пт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№18«Летят снежинки»	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст24.
Пт. 15.45	Занятия со строительным материалом.	Зан.№1 «Заборчик.»	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст136.

Февраль 1- я неделя

№	Вид занятия.	Тема занятия.	Цели.	Литература.
Пн	Действие с дидактическим материалом	Зан.№33 «Какой наряд у Кати?»	Совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст97.
Вт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи.	Зан.№21 «Машины»	Побуждать соотносить звук игрушки с её образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребёнка за счёт слов, обозначающих звучащие игрушки.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.56.
Ср	Действие с	Зан.№ 34 «Где	Совершенствовать	Н.А. Карпухина.

	дидактическим материалом	найти?»	навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду но одинаковые по размеру, развивать ориентировку пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.	Конспекты занятий в ясельной группе с.98.
Чт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№20 «Кто как кричит?»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст55.
Пт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№21 «Машины»	Побуждать соотносить звук игрушки с её образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребёнка за счёт слов, обозначающих звучащие игрушки.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст56.
Пт. 15.45	Занятия со строительным материалом.	Зан.№1 «Маленькая машина»	Познакомить детей с приёмом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст138.

Февраль 2- я неделя

№	Вид занятия.	Тема занятия.	Цели.	Литература.
Пн	Действие с дидактическим материалом	Зан.№35 «Двухместная матрёшка»	Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрёшку, закрепить навык нанизывания цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять активный словарь: большая, маленькая матрёшка,	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст98.

			верх низ, платочек, фартучек.	
Вт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи.	Зан.№22 «Мишка работает»	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба - па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.57.
Ср	Действие с дидактическим материалом	Зан.№ 36 «Собери грибочки»	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.99.
Чт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№23 «Медвежонок на горке»	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идёт снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст29.
Пт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№22 «Мишка работает»	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба - па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст57.

			игровые навыки.	
Пт. 15.45	Занятия со строительным материалом.	Зан.№2 «Автобус»	Продолжать знакомить детей с приёмом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст139.

Февраль 3- я неделя

№	Вид занятия.	Тема занятия.	Цели.	Литература.
Пн	Действие с дидактическим материалом	Зан.№37 «Завяжи шарф кукле»	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст100.
Вт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи.	Зан.№23 «Паровоз, машина.»	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.57.
Ср	Действие с дидактическим материалом	Зан.№ 38 «Кто как ходит?»	Развитие внимания и наглядно- действенного мышления, развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук, воспитание коммуникативных способностей.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.101.
Чт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№24 «На чём поедешь?»	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет», «стоит»; развивать тактильное восприятие;	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст29 -30.

			воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	
Пт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№23 «Паровоз, машина.»	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст57.
Пт. 15.45	Занятия со строительным материалом.	Зан.№3 «Автобус и грузовик по образцу»	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст139.

Февраль 4- я неделя

№	Вид занятия.	Тема занятия.	Цели.	Литература.
Пн	Действие с дидактическим материалом	Зан.№39 «Застегни пальто кукле»	Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя(например, находить пуговицу, соответствующую петле и застёгивать её), воспитывать аккуратность и внимание.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст102.
Вт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи.	Зан.№23 «Паровоз, машина.»	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.57.
Ср	Действие с дидактическим материалом	Зан.№ 40 «Подбери такой же предмет»	Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.103.

			чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске воспитывать положительный интерес к занятиям.	
Чт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№24 «На чём поедешь?»	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет», «стоит»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст29 - 30.
Пт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№24 «Курочка ряба»	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать её ещё. Формировать способность к обобщению путём упражнения детей в подборе глаголам соответствующих существительных.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст58.
Пт. 15.45	Занятия со строительным материалом.	Зан.№4 «Поезд»	Закрепить навык детей постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики, и пластины, формировать понятие величины и цвета.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст139.

Март 1-я неделя

№	Вид занятия.	Тема занятия.	Цели.	Литература.
Пн	Действие с дидактическим материалом	Зан.№41 «Кто как кричит?»	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст104.
Вт	Расширение ориентировки в окружающем,	Зан.№25 «Кто как ходит?»	Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.59.

	развитие речи.		(быстрый и медленный) расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, мишка топает). Произносить слова громко и тихо.	
Ср	Действие с дидактическим материалом	Зан.№ 42 «Большой и маленький предмет»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.105.
Чт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№25 «Что подарим Тане?»	Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно- моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст31.
Пт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№25 «Кто как ходит?» (повтор с другими игрушками)	Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный) расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, мишка топает). Произносить слова громко и тихо.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.59.
Пт. 15.45	Занятия со строительным материалом.	Зан.№1 «Скамеечка для матрёшки».	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – с простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст140.

Март 2- я неделя

№	Вид занятия.	Тема занятия.	Цели.	Литература.
Пн	Действие с дидактическим	Зан.№43 «Плыви кораблик»	Формировать у детей навыки владения	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в

	материалом		палочкой – крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувства радости от полученного результата.	ясельной группе ст106.
Вт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи.	Зан.№26 «Дети обедают»	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображённых на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдец, ест, вытирает, держит.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.59.
Ср	Действие с дидактическим материалом	Зан.№ 44 «Разложи правильно»	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.107.
Чт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№26 «Оденем Катю на прогулку»	Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст32.
Пт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№26 «Дети обедают»	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображённых на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдец, ест, вытирает, держит.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.59.
Пт. 15.45	Занятия со строительным	Зан.№2 «Большая и	Побуждать детей к обследованию деталей и	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в

	материалом.	маленькие скамеечки».	экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.	ясельной группе ст140.
--	-------------	-----------------------	--	------------------------

Март 3-я неделя

№	Вид занятия.	Тема занятия.	Цели.	Литература.
Пн	Действие с дидактическим материалом	Зан.№45 «На чём поедем?»	Побуждать детей соотносить восприятие предмета содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст108.
Вт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи.	Зан.№27 «Помоги пройти по дорожке»	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.60.
Ср	Действие с дидактическим материалом	Зан.№ 46 «Кто как ходит?»	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнёрские отношения со сверстниками.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.109.
Чт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№27 «Где моя мама?»	Побуждать детей соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка- котёнок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок, лиса - лисёнок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст33.
Пт	Расширение ориентировки в окружающем,	Зан.№27 «Помоги пройти по дорожке»	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме),	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.60.

	развитие речи		соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.	
Пт. 15.45	Занятия со строительным материалом.	Зан.№3 «Ворота изаборчик».	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приёма конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст141.

Март 4- я неделя

№	Вид занятия.	Тема занятия.	Цели.	Литература.
Пн	Действие с дидактическим материалом	Зан.№47 «Кто где спрятался ?»	Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию воспитывать наблюдательность и аккуратность .	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст110.
Вт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи.	Зан.№27 «Помоги пройти по дорожке»	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.60.
Ср	Действие с дидактическим материалом	Зан.№ 48 «Что звучит?»	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука,	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.111.

			называть звучащий предмет.	
Чт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№28 «Покормим Катю»	Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно – гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувства заботы.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст35.
Пт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№27 «Помоги пройти по дорожке»	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.60.
Пт. 15.45	Занятия со строительным материалом.	Зан.№4 «Разноцветные постройки».	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик.)	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст141.

Апрель 1- я неделя

№	Вид занятия.	Тема занятия.	Цели.	Литература.
Пн	Действие с дидактическим материалом	Зан.№49 «Бей барабан!»	Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет- палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст111.

			зрительно.	
Вт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи.	Зан.№28 «Репка»	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку ещё раз.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.61.
Ср	Действие с дидактическим материалом	Зан.№ 50 «Поможем бабушке»	Развивать сосредоточенность, координацию движения рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.112.
Чт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№29 «Мы мамы помощники»	Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный – синий-жёлтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие; воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст36.
Пт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№28 «Репка»	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку ещё раз.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.61.
Пт. 15.45	Занятия со строительным материалом.	Зан.№1 «Домик с крышей».	Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приёма прикладывания и накладывания.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст142.

Апрель 2- я неделя

№	Вид занятия.	Тема занятия.	Цели.	Литература.
Пн	Действие с дидактическим	Зан.№51 «Собери матрёшку»	Побуждать детей различать низ, верх	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в

	материалом		предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность.	ясельной группе ст113.
Вт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи.	Зан.№29 «Кто в гости пришёл?»	Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегчённым словом.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.61.
Ср	Действие с дидактическим материалом	Зан.№ 52 «Что получилось?»	Обогащать зрительно – осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действия до конца.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.114.
Чт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№30 «Выходи, дружок, на зелёный лужок. »	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст37.
Пт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№29 «Кто в гости пришёл?»	Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегчённым словом.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.61.
Пт. 15.45	Занятия со строительным материалом.	Зан.№2 «Домик с крышей».	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью –	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст142.

			<p>призмой (крыша), способствовать пониманию выражения продолжать совершенствовать навык приёма «проставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.</p>	
--	--	--	---	--

Апрель 3-я неделя

№	Вид занятия.	Тема занятия.	Цели.	Литература.
Пн	Действие с дидактическим материалом	Зан.№53 «Разложи по форме»	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приёмы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст115.
Вт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи.	Зан.№30 «Села птичка на окошко»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.62.
Ср	Действие с дидактическим материалом	Зан.№ 54 «Рыболов»	Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми – повести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность ,	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.116.

			ловкость, быстроту реакции.	
Чт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№32 «Игрушки для миши мишутки»	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативное отношение.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст39.
Пт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№30 «Села птичка на окошко»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.62.
Пт. 15.45	Занятия со строительным материалом.	Зан.№3 «Домик по образцу и без показа».	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приёмов конструирования, содействовать развитию потребности со взрослыми и сверстниками.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст143.

Апрель 4- я неделя

№	Вид занятия.	Тема занятия.	Цели.	Литература.
Пн	Действие с дидактическим материалом	Зан.№55 «Посмотри, что у нас?»	Совершенствовать зрительно – мыслительные операции с предметами: кубиками – вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст117.

Вт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи.	Зан.№31 «Мама купает ребёнка»	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно – гигиенические навыки и опрятность.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.63.
Ср	Действие с дидактическим материалом	Зан.№ 56 «Разложи по форме»	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.118.
Чт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№33 «Игрушки для миши мишутки»	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативное отношение.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст39.
Пт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№31 «Мама купает ребёнка»	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно – гигиенические навыки и опрятность.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.63.
Пт. 15.4	Занятия со строительным	Зан.№4 «Домик с окошком».	Закрепить навыки, полученные детьми в	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в

5	материалом.		течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определённых результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.	ясельной группе ст143.
---	-------------	--	---	------------------------

Апрель 5- я неделя

№	Вид занятия.	Тема занятия.	Цели.	Литература.
Пн	Действие с дидактическим материалом	Зан.№55 «Посмотри, что у нас?»	Совершенствовать зрительно – мыслительные операции с предметами: кубиками – вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст117.
Вт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи.	Зан.№31 «Мама купает ребёнка»	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно – гигиенические навыки и опрятность.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.63.
Ср	Действие с дидактическим материалом	Зан.№ 56 «Разложи по форме»	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные»,	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.118.

			«одинаковые».	
Чт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№30 «Выходи, дружок, на зелёный лужок. »	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст37.
Пт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№31 «Мама купает ребёнка»	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно – гигиенические навыки и опрятность.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.63.
Пт. 15.4 5	Занятия со строительным материалом.	Зан.№4 «Домик с окошком».	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определённых результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст143.

Май 1- я неделя.

№	Вид занятия.	Тема занятия.	Цели.	Литература.
Пн	Действие с дидактическим материалом	Зан.№57 «Найди предмету своё место»	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность .	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст119.
Вт	Расширение ориентировки в	Зан.№32 «Кораблик»	Формировать элементарные навыки	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в

	окружающем, развитие речи.		слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких.	ясельной группе ст.64.
Ср	Действие с дидактическим материалом	Зан.№ 58 «Шарик в ложке»	Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25см. и класть в объемный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы- ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость достижения цели, терпение.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.120.
Чт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№28 «Покормим Катю»	Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно – гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувства заботы.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст35.
Пт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№32 «Кораблик»	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.64.

Пт. 15.4 5	Занятия со строительным материалом.	Зан.№4 «Разноцветные постройки».	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик.)	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст141.
---------------------------	--	---	--	---

Май 2- я неделя.

№	Вид занятия.	Тема занятия.	Цели.	Литература.
Пн	Действие с дидактическим материалом	Зан.№59 «Разложи по цвету»	Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст121.
Вт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи.	Зан.№28 «Репка»	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку ещё раз.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.61.
Ср	Действие с дидактическим материалом	Зан.№ 60 «Разложи по цвету»	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.122.
Чт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№ 31 «Жёлтые, пушистые»	Дать представление о цыплёнке: жёлтый, пушистый, бегаёт, клюёт зёрнышки, пищит – пи – пи –пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.37.

			отношение к животным.	
Пт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№28 «Репка»	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку ещё раз.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.61.
Пт. 15.4 5	Занятия со строительным материалом.	Зан.№4 «Разноцветные постройки».	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик.)	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст141.

Май 3- я неделя.

№	Вид занятия.	Тема занятия.	Цели.	Литература.
Пн	Действие с дидактическим материалом	Зан.№61 «Поймай солнечного зайчика»	Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст123.
Вт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи.	Зан.№30 «Села птичка на окошко»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.62.
Ср	Действие с дидактическим материалом	Зан.№ 62 «Собери цветок»	Закрепить знания названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка,	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.123.

			развивать мелкую моторику пальцев .	
Чт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№24 «Курочка ряба»	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать её ещё. Формировать способность к обобщению путём упражнения детей в подборе глаголам соответствующих существительных.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст58.
Пт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№30 «Села птичка на окошко»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.62.
Пт. 15.4 5	Занятия со строительным материалом.	Зан.№4 «Разноцветные постройки».	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик.)	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст141.

Май 4- я неделя.

№	Вид занятия.	Тема занятия.	Цели.	Литература.
Пн	Действие с дидактическим материалом	Зан.№63 «Шнуровка»	Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля, воспитывать аккуратность .	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст124.
Вт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи.	Зан.№21 «Машины»	Побуждать соотносить звук игрушки с её образом и изображением на картинке; развивать	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.56.

			остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребёнка за счёт слов, обозначающих звучащие игрушки.	
Ср	Действие с дидактическим материалом	Зан.№ 64 «Навинчивание гаек.»	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести до конца.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.125.
Чт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№ 31 «Жёлтые, пушистые»	Дать представление о цыплёнке: жёлтый, пушистый, бегают, клюёт зёрнышки, пищит – пи – пи –пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.37.
Пт	Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи	Зан.№15 «Зайка, мишка, и лиса»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегчённым словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.51-52.
Пт. 15.4 5	Занятия со строительным материалом.	Зан.№3 «Автобус и грузовик по образцу» (закрепить).	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст139.

**Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год
Разновозрастная группа
(Первая группа раннего возраста, вторая группа раннего возраста)**

Период	Мероприятия
Сентябрь	Адаптационный период
Октябрь	Осеннее развлечение Семейный творческий смотр – конкурс «Осень, осень в гости просим»
Ноябрь	флешмоб «Мамочка моя»
Декабрь	Новогодний праздник Семейный творческий смотр – конкурс «Волшебство под Новый Год»
Январь	День снега
Февраль	Развлечение «День защитника Отечества»
Март	Развлечение «Мамин праздник»
Апрель	Развлечение «Разноцветные лучики весны»
Май	Развлечение «В весеннем лесу»
Июнь	Развлечение «День защиты детей»
Июль	Развлечение «Летние забавы» День Дружбы народов Ульяновской области
Август	Развлечение «Зайчата в лесу»